

Kita Bi.Plan 104

### **Berliner Bildungsprogramm**

für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Tageseinrichtungen bis zu ihrem Schuleintritt

Verlag das netz 2004; 2. Auflage

---

Kita Bi.Plan 101

### **Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung**

Entwurf für die Erprobung

Beltz 2003; 1. Auflage

„Wie sieht eine zeitgemäße Bildung und Erziehung von Kindern in Tageseinrichtungen bis zum Schuleintritt aus? Darauf gibt der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan eine klare und umfassende Antwort. Er beschreibt zum einen die Basiskompetenzen, die bei Kindern bis zur Einschulung gefördert werden sollten z.B. positives Selbstwertgefühl, Verantwortungsübernahme oder Kooperations- und Kommunikationsfähigkeit. Zum anderen stehen neue und aktuelle Förderschwerpunkte im Mittelpunkt wie die interkulturelle und geschlechtsbewusste Erziehung, die Förderungen von Kindern mit Entwicklungsrisiken und (drohender) Behinderung, die Vorbereitung und Begleitung des Kindes beim Übergang in die Schule, die sprachliche Förderung sowie die mathematische, technische und naturwissenschaftliche Bildung. Und nicht zuletzt geht es um die Aufgaben von ErzieherInnen, die mit der Förderung von Kindern zusammenhängen, wie z.B. die Beobachtung und Dokumentation der kindlichen Lern- und Entwicklungsprozesse oder die Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern.“

---

Kita Bi.Plan 103

### **Der Baum der Erkenntnis**

Marianne Berger

Halmstad 2.Ausgabe

„Der Baum der Erkenntnis ist eine Verzweigung der Grundkompetenzen eines jeden Kindes bis hin zur Entwicklung einzelner Ziele, die nach Lehrplan 2000 festgeschrieben sind. Lehrende müssen also nicht schauen wo die Defizite sind, sondern wie noch nicht ausgebildete Verzweigungen gefördert und aufgebaut werden können.“

---

Kita Bi.Plan 105

### **Natur-Wissen schaffen Band 2**

Frühe mathematische Bildung

Wassilos E. Fthenakis; Annette Schmitt; Marika Daut; Andreas Eitel; Astrid Wendell

Bildungsverlag EINS 2009

---

„Kinder interessieren sich von Anfang an für Formen, Muster und Regelmäßigkeiten. Sie sind früh von Zahlen und dem Zählen-Können fasziniert. Wie können elementarpädagogische Fachkräfte mit Kindern den Sinn für Mathematik in das Bildungsgeschehen integrieren? Alle Bildungs- und Entwicklungspläne der deutschen Bundesländer haben die frühe mathematische Bildung als einen Bildungsbereich aufgenommen. Dieser Band in der Reihe des Projekts "Natur-Wissen schaffen" der Deutschen Telekom Stiftung an der Universität Bremen unterstützt pädagogische Fachkräfte dabei, diese Vorgaben umzusetzen. Er stellt die Ziele und Inhalte der frühen mathematischen Bildung in einem Konzept dar, an dem sich Fachkräfte bei der Planung ihrer Aktivitäten orientieren können. Anschaulich erläuterte Beispiele liefern dabei konkrete Handlungskonzepte für die Praxis. Darüber hinaus werden entwicklungspsychologische Grundlagen und didaktische Vorschläge zur frühen Mathematik dargestellt. Hinweise auf Praxismaterialien und weitere Informationsquellen liefern eine zusätzliche Hilfe bei praktischen Umsetzungen. Diesen Band können Fachkräfte als Rahmenkonzept und Informations-Pool für die Planung von Aktivitäten in der frühen Mathematik nutzen. Die zahlreichen Beispiele erleichtern die Umsetzung der Projekte in der pädagogischen Arbeit.“

---

Kita Bi.Plan 106

**Natur-Wissen schaffen Band 3**

Frühe Wissenschafts-Bildung

Wassilos E. Fthenakis; Annette Schmitt; Marike Daut; Andreas Eitel; Astrid Wendell  
Bildungsverlag EINS 2009

„Kinder haben von Geburt an ein Interesse an ihrer Umwelt. Sie wollen die Phänomene der Natur erforschen und stellen unendlich viele Fragen. Der Band liefert konkrete Projekte und Ideen, um gemeinsam mit den Kindern Antworten auf diese Fragen zu finden. Für erfolgreiches Lernen ist die Kommunikation zwischen Kindern und ErzieherInnen oder den Kindern untereinander von entscheidender Bedeutung. Auch zu diesem Thema bietet das Buch wertvolle Tipps, die direkt in die Praxis umgesetzt werden können.“

---

Kita Bi.Plan 107

**Natur-Wissen schaffen Band 4**

Frühe technische Bildung

Wassilos E. Fthenakis; Annette Schmitt; Marike Daut; Andreas Eitel; Astrid Wendell  
Bildungsverlag EINS 2009

„In ihrem Alltag beobachten und erleben Kinder technische Phänomene, wollen diese selbst ausprobieren und verstehen. Die zahlreichen Aktivitäten in dieser Handreichung machen Technik begreifbar. Auch die Kreativität wird hierbei gefördert: Die Kinder experimentieren, sind offen für neue Lösungswege und lernen, Probleme auf verschiedene Art und Weise zu betrachten. Insbesondere beim Entwerfen, Bauen und Konstruieren können die Kinder ihre Ideen äußern, umsetzen und anschließend einschätzen, ob sie ihr Vorhaben erreicht haben.“

---

Kita Bi.Plan 108

### **Natur-Wissen schaffen Band 5**

Frühe Medienbildung

Wassilos E. Fthenakis; Annette Schmitt; Marike Daut; Andreas Eitel; Astrid Wendell; Franz Gerlach;  
Bildungsverlag EINS 2009

„Medien nehmen einen zunehmend großen Raum im Alltag der Kinder ein. Frühpädagogische Einrichtungen kommen deshalb nicht umhin, auch mediale Erlebnisse und Interessen der Kinder aufzugreifen. Die Medienbildung spielt darüber hinaus eine wichtige Rolle für die Entwicklungschancen von Kindern. Die Handreichung gibt Fachkräften eine fundierte und sachliche Orientierung: Sie vermittelt Konzepte der Medienbildung, nach denen Kinder mit und über Medien lernen, ohne dass ihre Bedürfnisse nach Spiel, körperlicher Bewegung, sozialer Interaktion und kreativem Ausdruck zu kurz kommen.“

---

Kita Bi.Plan 109

### **Frühkindliche Bildung in Bremen**

Rahmenplan für Bildung und Erziehung im Elementarbereich

Johannes Merkel; Kirsten Hanschen; Katharina Hanstein-Moldenhauer; Jutta Rothe; Heinz Knödel  
Freie Hansestadt Bremen 2004

"Mit dem Rahmenplan für Bildung und Erziehung im Elementarbereich werden die für alle Tageseinrichtungen in Bremen und Bremerhaven geltenden Grundsätze frühkindlicher Bildung und die zu erbringenden Bildungs- und Erziehungsleistungen beschrieben. Der Rahmenplan bildet die inhaltliche Ausgangsbasis zur Stärkung frühkindlicher Bildung. Er stellt sicher, dass allen Kindern in den Tageseinrichtungen die ihrem Entwicklungsstand angemessenen Bildungsmöglichkeiten eingeräumt werden. Dieser Rahmenplan hat zum Ziel, den Bildungs- und Erziehungsauftrag zu konkretisieren.“

---

Kita Bi.Plan 102

### **Macht Knäckebrötchen schwedische Kinder klüger**

Der Baum der Erkenntnis

Ver.di

Dokumentation von Fachtagungen mit Göran Frisk. Umsetzung des schwedischen Bildungsplanes