

Päd SpraFör 502

Die Welt trifft sich im Kindergarten

Interkulturelle Arbeit und Sprachförderung

Michaela Ulich; Pamela Oberhuemer; Monika Soltendieck

Hrsg: Staatsinstitut für Frühpädagogik BELTZ 2001

„Heute arbeiten ErzieherInnen oft mit Kindern aus 15 oder mehr Ländern. In der Praxis stellen die Förderung der Kinder und die Zusammenarbeit mit den Eltern ganz besondere Herausforderungen an sie. Wie erfahren Kinder diese Kulturvielfalt im Alltag? Welche Bilder werden ihnen vermittelt? Wie können ErzieherInnen Migrantenkinder in der deutschen Sprache gezielt fördern und zugleich die Wertschätzung und Präsenz der Familiensprachen für die Kinder in ihrer Gruppe konkret erfahrbar machen?“

Päd SpraFör 501

Ganzheitliche Sprachförderung

Ein Praxisbuch für Kindergarten, Schule und Frühförderung

Simone Neumann

Hrsg: Peter Thiesen BELTZ 2001

„Über 200 spielorientierte Ideen mit zahlreichen kopierbaren Arbeitsblättern bilden die Grundlage für eine Sprachförderung, die Wahrnehmung und Bewegung mit einschließt.“

Päd SpraFörd 505

Kinderzeit

Früh übt sich... Leseförderung in der Kita

Zeitschrift Familie 2007

„Frühzeitige Erfahrung mit Schrift in der Kita. Lesehöhlen, Bücherbox, verschiedene Projekte bei denen es sich ums Lesen lernen im Kindergarten fördern dreht.“

Päd SpraFörd 507

Sprachförderung im Elementarbereich

Marina Pfeffer, Sabine Pretzinger; Brigitte Schambeck

Hrsg: Die Senatorin für Arbeit, Frauen, Gesundheit, Jugend und Soziales

Frühkindliche Bildung in Bremen 2008

„Bestehend aus zwei Heften: - Planung und Organisation (Theorieteil); - Praxismaterialien (Praxisteil); Sprachförderung ist eine Querschnittsaufgabe im Kita-Alltag und Kinder sollen durch die speziellen Sprachlernpotenziale der elementaren Bildung systematisch begleitet und gefördert werden. Im theoretischen Teil finden sie Erläuterungen zum kindlichen Spracherwerb und -entwicklung, die zum einen Grundkenntnisse im Überblick vermitteln, zum anderen aber auch dazu anregen soll, mit Interesse und Neugier den einen oder anderen Schwerpunkt zu vertiefen. In der Planung und Organisation von Sprachförderungsprojekten auf Grundlage von zwei eng miteinander verknüpften Ebenen: 1. Lernziele und Kompetenzbereiche 2. Lernebene (kindergerechte Aktivitäten, Sprachhandlung, Methoden und Material)“

Päd SpraFörd 504

Sprachförderung im Kindergarten

Christiane Reckmann; Michaela Ulich; Toni Mayr

Hrsg: JIN Jugendhilfe in Niedersachsen Broschüre 2003

„Thema Sprachförderung und Maßnahmen in Kindergärten“

Päd SpraFörd 503

Wie Kinder sprechen lernen

Entwicklung und Förderung der Sprache im Elementarbereich

Renate Militzer; Helga Demandewitz; Ragnhild Fuchs

Hrsg: Niedersächsisches Ministerium für Frauen Broschüre 2002; 2. Auflage

„Wie eine Sprachförderung aussehen kann, dafür bietet diese Broschüre fundierte Informationen und zahlreiche Beispiele. Der erste Teil stellt Erkenntnisse und Überlegungen zum Spracherwerb und zur mehrsprachigen Erziehung vor, der zweite Teil beschreibt grundlegende Aspekte der Sprachförderung und gibt praktische Tipps. Pädagogische Fachkräfte und interessierte Eltern werden hier viele Anregungen für die Sprachförderung im Alltag finden. Profitieren werden davon die Kinder: Denn je besser sie lernen, die Sprache als Schlüssel zur Welt zu gebrauchen, desto besser werden sie ihr Leben in dieser Welt meistern.“
